

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
Obiettivo 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto finalizzato	10	Sa ascoltare testi e comunicazioni orali, ne riconosce le caratteristiche rielaborandoli in modo autonomo e personale, sa poi riferirli e utilizzarli in modo completo ed esauriente, con proprietà e ricchezza lessicale;
	9	Sa ascoltare testi e comunicazioni orali, ne riconosce le caratteristiche rielaborandoli in modo autonomo, li sa utilizzare con proprietà nel giusto contesto;
	8	Sa ascoltare testi e comunicazioni orali riconoscendo i significati del contenuto e del lessico e li riferisce esprimendosi con chiarezza, utilizzandoli in modo pertinente;
	7	Sa ascoltare testi e comunicazioni orali riconoscendo i principali significati del contenuto e del lessico, li sa utilizzare e riferire in modo semplice ma pertinente;
	6	Sa ascoltare testi e comunicazioni orali riconoscendo e poi riferendo, opportunamente guidato, i contenuti essenziali;
	5	Non sempre sa mantenere attenzione nell'ascolto dei testi e delle comunicazioni orali, ne comprende parzialmente i contenuti che riferisce solo se strettamente guidato;
	4	Anche se guidato dall'insegnante, fatica a mantenere adeguati tempi di ascolto, comprende con fatica testi e comunicazioni orali e dunque non è in grado di riferirli.

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
<p data-bbox="152 293 322 320"><u>Obiettivo 2</u></p> <p data-bbox="152 363 560 464">Interagire e comunicare verbalmente in differenti contesti</p>	10	Comunica, riassume o parafrasa oralmente e interagisce nel dialogo in modo sicuro ed efficace, utilizzando un linguaggio appropriato e originale;
	9	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo efficace e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato;
	8	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo efficace e corretto;
	7	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo semplice, ma efficace e corretto;
	6	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo semplice e necessita della guida dell'insegnante per dare ordine e chiarezza alla sua esposizione;
	5	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo poco efficace e non sempre corretto;
	4	Comunica/riassume/parafrasa/interagisce oralmente in modo scorretto e impreciso.

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
Obiettivo 3 Leggere, analizzare e comprendere testi di varia natura	10	Legge in modo espressivo; ricava autonomamente le informazioni implicite comprendendo le intenzioni comunicative dell'autore; coglie ed elabora i molteplici significati di un testo, ponendolo in relazione con la propria esperienza di vita;
	9	Legge in modo espressivo; ricava autonomamente le informazioni implicite comprendendo le intenzioni comunicative dell'autore; coglie i molteplici significati di un testo, ponendolo in relazione con la propria esperienza di vita;
	8	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo autonomo le informazioni esplicite e le intenzioni comunicative dell'autore; individua le informazioni implicite; in forma opportunamente guidata, coglie i molteplici significati di un testo;
	7	Legge con sufficiente disinvoltura un testo sia silenziosamente che ad alta voce comprendendone il significato globale; individua le informazioni principali e le distingue da quelle secondarie.
	6	Legge un testo con qualche incertezza e, guidato, ne comprende il significato essenziale e alcune caratteristiche strutturali;
	5	Legge con fatica i testi presentati, limitandosi a comprendere le informazioni più semplici e i contenuti espliciti. Non si orienta nell'analisi del testo;
	4	Legge in modo stentato ad alta voce e si perde nella lettura silenziosa. Fatica a comprendere i contenuti, per quanto semplici, e ad analizzare il testo anche se opportunamente guidato.

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
Obiettivo 4 Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	10	Progetta e scrive testi di varia tipologia approfonditi, ben organizzati e coerenti, dotati di una visione completa, originale e interiorizzata della realtà e/o dell'argomento trattato; riassume, parafrasa, commenta in modo corretto, completo e personale; prende appunti e schematizza in modo efficace ed esauriente, utilizzando fonti e strumenti diversi (manuali, web, videoscrittura);
	9	Progetta e scrive testi di varia tipologia esaurienti, ben organizzati e coerenti, dotati di una visione personale e interiorizzata della realtà e/o dell'argomento trattato; riassume, parafrasa, commenta in modo corretto ed efficace; prende appunti in modo autonomo, schematizza in modo efficace, utilizzando fonti e strumenti diversi (manuali, web, videoscrittura);
	8	Progetta e scrive testi di varia tipologia, pertinenti alla traccia, coerenti e corretti, dotati di una visione personale della realtà e/o dell'argomento trattato; riassume, parafrasa, commenta in modo corretto; prende appunti in modo autonomo, schematizza in modo semplice ma efficace, utilizzando fonti e strumenti diversi (manuali, web, videoscrittura);
	7	Progetta e scrive testi adeguati alla traccia, coerenti ma sintetici e/o schematici nell'organizzazione dei contenuti; riassume, parafrasa, commenta in modo semplice ma sostanzialmente corretto; prende appunti e produce schemi in modo parzialmente guidato;
	6	Scrive brevi testi adeguati alla traccia, anche in forma parzialmente guidata, dotati di logica essenziale; riassume e parafrasa in modo parzialmente guidato; prende appunti in modo guidato;
	5	Scrive testi parzialmente pertinenti alla traccia, o poco coerenti, anche in forma guidata; riassume e parafrasa in modo incompleto e/o poco coerente, anche se guidato;
	4	Scrive testi non pertinenti alla traccia o male organizzati, anche in forma guidata; non riesce a produrre un riassunto/parafrasi, anche se guidato.

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
<u>Obiettivo 5</u>	10	Utilizza un lessico appropriato, vario ed espressivo;
Possedere un adeguato lessico ricettivo e produttivo	9	Utilizza un lessico appropriato e vario;
	8	Utilizza un lessico appropriato ed efficace;
	7	Utilizza un lessico ripetitivo, non sempre preciso;
	6	Utilizza un lessico generico e/o impreciso;
	5	Utilizza un lessico povero, impreciso e/o scorretto;
	4	Utilizza un lessico povero e scorretto.

Tabella degli standard di valutazione per competenze – ITALIANO

COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
<p><u>Obiettivo 6</u></p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una forma fluida e articolata (ortografia e sintassi); • riconosce e <u>analizza</u>, <u>in modo sicuro</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza</u>, in modo sicuro, gli elementi della proposizione semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e complementi indiretti); • riconosce e <u>analizza</u>, in modo sicuro, gli elementi e la struttura della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate, gradi, proposizioni subordinate);
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una forma corretta e articolata (ortografia e sintassi); • riconosce e <u>analizza</u>, <u>in modo sicuro</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza</u>, in modo sicuro, gli elementi della proposizione semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e complementi indiretti); • riconosce e <u>analizza</u> gli elementi fondamentali e la struttura della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate, gradi, proposizioni subordinate);
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una forma corretta (ortografia e sintassi) ed efficace; • riconosce e <u>analizza</u>, <u>in modo corretto</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza</u>, in modo corretto, gli elementi della proposizione semplice (soggetto, predicato, complementi diretti e complementi indiretti); • riconosce e <u>analizza</u> gli elementi fondamentali e la struttura della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate, gradi, principali proposizioni subordinate);
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una forma semplice ma corretta (ortografia e sintassi); • riconosce e <u>analizza</u>, <u>in modo autonomo</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza</u>, in modo autonomo, gli elementi fondamentali della proposizione semplice, le funzioni logiche e informative (soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti del primo e del secondo gruppo); • riconosce e <u>distingue</u> gli elementi fondamentali e la struttura della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate, gradi);

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole ortografiche e la punteggiatura, utilizza una sintassi paratattica; • riconosce e <u>analizza, in forma parzialmente guidata</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza, in forma parzialmente guidata</u>, gli elementi fondamentali della proposizione semplice (soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti del primo e del secondo gruppo); • riconosce e <u>distingue, in forma parzialmente guidata</u>, gli elementi fondamentali della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate);
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le principali regole ortografiche e la punteggiatura in modo incerto, ma senza compromettere l'efficacia della comunicazione scritta; • riconosce e <u>analizza con fatica, anche in forma parzialmente guidata</u>, le parti del discorso; • riconosce e <u>analizza con fatica, anche in forma parzialmente guidata</u>, gli elementi fondamentali della proposizione semplice (soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti del primo e del secondo gruppo); • riconosce e <u>distingue con fatica, anche in forma parzialmente guidata</u>, gli elementi fondamentali della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate);
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce e/o non utilizza le principali regole ortografiche e la punteggiatura, pregiudicando l'efficacia della comunicazione; • non riconosce e/o non analizza le parti del discorso; • non riconosce e/o non analizza gli elementi fondamentali della proposizione semplice (soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti del primo e del secondo gruppo); • non riconosce e/o non analizza gli elementi fondamentali della proposizione complessa (proposizione principale, proposizioni coordinate e subordinate).