

Descrizione degli standard di valutazione scuola secondaria

Livelli di competenza in **MATEMATICA**

DESCRIZIONE COMPLETA	DESCRIZIONE BREVE	VOTO
SI FA RIFERIMENTO AGLI INDICATORI DELLA PRIMA FASCIA, MA SI SOTTOLINEA IN PARTICOLARE MAGGIORE AUTONOMIA E RIELABORAZIONE PERSONALE	Alunni che hanno conseguito in modo SICURO, APPROFONDITO e AUTONOMO gli obiettivi programmati	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende e conosce con sicurezza tutti i concetti ed i procedimenti trattati;</li> <li>➤ individua ed applica relazioni, proprietà e procedure in ogni tipo di situazione in modo completo ed autonomo;</li> <li>➤ sa formulare ipotesi e soluzioni per problemi complessi anche in modo personale;</li> <li>➤ comprende ed usa correttamente ed in modo articolato i linguaggi specifici</li> </ul>	Alunni che hanno conseguito in modo SICURO E APPROFONDITO gli obiettivi programmati	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende e conosce concetti e procedimenti;</li> <li>➤ individua ed applica relazioni proprietà e procedure in modo completo;</li> <li>➤ sa formulare con sicurezza ipotesi e soluzioni per problemi anche complessi;</li> <li>➤ comprende ed usa con sicurezza i linguaggi specifici</li> </ul>	Alunni che hanno conseguito in modo SODDISFACENTE gli obiettivi programmati	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce concetti e procedimenti di base;</li> <li>➤ individua ed applica relazioni proprietà e procedure in modo corretto;</li> <li>➤ sa formulare ipotesi e soluzioni per problemi di media complessità;</li> <li>➤ comprende ed usa correttamente simboli, termini e linguaggi specifici</li> </ul>	Alunni che hanno conseguito in modo DISCRETO gli obiettivi programmati	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende e conosce globalmente concetti e procedimenti;</li> <li>➤ applica correttamente proprietà e procedure semplici, anche in modo meccanico</li> <li>➤ sa sostanzialmente formulare ipotesi e soluzioni per problemi semplici;</li> <li>➤ è sostanzialmente corretto nell'usare termini e linguaggi specifici</li> </ul>	Alunni che hanno COMPLESSIVAMENTE conseguito gli obiettivi programmati	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce parzialmente concetti e procedimenti di base;</li> <li>➤ applica in modo meccanico procedure semplici e proprietà di base;</li> <li>➤ risolve situazioni problematiche semplici o guidate;</li> <li>➤ è poco corretto nell'uso di termini e simboli</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Alunni che hanno PARZIALMENTE conseguito gli obiettivi programmati</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conosce solo alcuni elementi di base;</li> <li>➤ non applica procedure semplici;</li> <li>➤ non sa formulare soluzioni di problemi costruiti su schemi noti;</li> <li>➤ non usa e non comprende simboli e linguaggi specifici</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Alunni che NON HANNO CONSEGUITO gli obiettivi programmati</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

Annotazioni: le verifiche consegnate in bianco saranno valutate come non classificabili.