

Classe prima

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>2. Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>3. Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici</p>	<p>a. Utilizzare i cinque sensi per raccogliere informazioni</p> <p>b. Rilevare i fenomeni atmosferici</p> <p>c. Riconoscere i cambiamenti stagionali</p> <p>d. Riconoscere materiali diversi e le loro principali proprietà</p> <p>e. Classificare esseri viventi e non viventi.</p> <p>f. Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti</p>	<p>I cinque sensi</p> <p>Le stagioni</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p>Materiali</p> <p>Animali</p> <p>Vegetali</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Metodo scientifico</p>

Classe seconda

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>2. Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>3. Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici</p>	<p>a. <i>Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi/viventi e viventi e ambiente</i></p> <p>b. <i>Esplorare, descrivere, confrontare gli elementi di un ambiente naturale</i></p> <p>c. <i>Operare con oggetti e materiali, riconoscendone proprietà e interazioni</i></p> <p>d. <i>Riconoscere le proprietà di solidi, liquidi e gas.</i></p> <p>e. <i>Sperimentare interazioni tra sostanze diverse (solidi/solidi, liquidi/solidi...)</i></p> <p>f. <i>Riconoscere le caratteristiche dell'acqua</i></p> <p>g. <i>Riconoscere le possibili trasformazioni della materia (passaggi di stato dell'acqua)</i></p> <p>h. <i>Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti</i></p> <p>i. <i>Comprendere l'importanza dello sperimentare</i></p>	<p>Animali</p> <p>Vegetali</p> <p>Ciclo vitale dei viventi</p> <p>Fattori abiotici (acqua)</p> <p>Ciclo dell'acqua</p> <p>Materiali</p> <p>Soluzioni</p> <p>Miscugli</p> <p>Metodo scientifico</p>

Classe terza

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>2. Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>3. Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici</p>	<p>a. Riconoscere le componenti essenziali di un semplice ecosistema</p> <p>b. Cogliere l'interazione esistente tra viventi/ambiente</p> <p>c. Individuare il rapporto tra struttura e funzione negli organismi osservati in relazione con il loro ambiente</p> <p>d. Riconoscere le caratteristiche dell'aria</p> <p>e. Riconoscere le caratteristiche del suolo</p> <p>f. Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti</p>	<p>Animali</p> <p>Vegetali</p> <p>Ecosistema</p> <p>Catena alimentare</p> <p>Rete alimentare</p> <p>Fattori abiotici (aria e suolo)</p>

Classe quarta

* abilità da svilupparsi in quarta e/o in quinta

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>2. Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>3. Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici</p> <p>4. Organizzare le conoscenze, schematizzando e concettualizzando</p>	<p>a. Distinguere le caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'habitat in cui vivono</p> <p>b. Conoscere le caratteristiche di un gruppo di esseri viventi</p> <p>c. Mettere in relazione un fenomeno con la causa che lo ha provocato</p> <p>d. Riconoscere fenomeni fisici relativi a: luce, calore, suono, forze, movimento, energia...*</p> <p>e. Ricavare e produrre informazioni da tabelle, mappe, immagini</p> <p>f. Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali</p> <p>g. Acquisire un metodo di studio e imparare a concettualizzare</p> <p>h. Organizzare le informazioni relative agli argomenti considerati</p>	<p>Diversi tipi di: movimento nutrizione respirazione riproduzione sensibilità al mondo esterno</p> <p>Classificazione dei viventi (Regni)</p> <p>Classificazione di animali (Classe, Ordine, Famiglia)</p> <p>Classificazione di vegetali</p> <p>Caratteristiche di: luce, calore, suono, forze, movimento, varie forme di energia....</p> <p>Le diverse tipologie testuali e il lessico specifico della disciplina.</p>

	<p>i. Esporre in forma orale e scritta gli argomenti scientifici con lessico specifico</p>	
--	--	--

Classe quinta * abilità da svilupparsi in quarta e/o in quinta

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>2. Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>3. Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici</p>	<p>a. Saper discriminare organi e apparati del corpo umano</p> <p>b. Riconoscere fenomeni fisici relativi a: luce, suono, forze, movimento, energia...*</p> <p>c. Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità...</p> <p>d. Utilizzare opportune strumentazioni per misurare grandezze fisiche</p> <p>e. Individuare i movimenti del pianeta Terra e riconoscere i fenomeni che ne conseguono</p> <p>f. Interpretare le trasformazioni ambientali causate dalla natura e dall'azione dell'uomo</p>	<p>Cellule</p> <p>Tessuti</p> <p>Organi</p> <p>Sistema/Apparati</p> <p>Alimentazione: i principi nutritivi e il fabbisogno energetico</p> <p>Concetti scientifici: peso, peso specifico, pressione, temperatura</p> <p>Caratteristiche di: luce, calore, suono, forze, movimento, varie forme di energia...</p> <p>Lettura e realizzazione di grafici, tabelle...</p> <p>Sistema solare</p>

<p>4 Organizzare le conoscenze, schematizzando e concettualizzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> g. Ricavare e produrre informazioni da tabelle, mappe, immagini h. Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali i. Acquisire un metodo di studio e imparare a concettualizzare j. Organizzare le informazioni relative agli argomenti considerati k. Esporre in forma orale e scritta gli argomenti scientifici con lessico specifico 	<p>Movimento di rotazione e di rivoluzione</p> <p>Terremoti, maremoti, eruzioni vulcaniche...</p> <p>Inquinamento, effetto serra,</p> <p>Le diverse tipologie testuali e il lessico specifico della disciplina.</p>
---	--	---