

| | |
|--|------------------------------------|
| Piano triennale dell'Offerta formativa | Istituto Comprensivo di Via Acerbi |
| Scheda di progetto | |

| | |
|--|---|
| Anno Scolastico 2018/2019 | |
| Area : <input checked="" type="checkbox"/> Recupero e potenziamento <input type="checkbox"/> Lingua straniera <input type="checkbox"/> Lettura/ Lingua italiana <input type="checkbox"/> Musica/arte/teatro <input type="checkbox"/> Motoria | |
| <input type="checkbox"/> Competenze digitali/tecnologia lo e gli altri (Cittadinanza/ affettività / bullismo/ cyberbullismo) <input type="checkbox"/> Conosco il mondo <input type="checkbox"/> Scienza under 18 | |
| Titolo: „Apprendimeglio“ | |
| Data | Versione 1 (indicare 1 o numeri successivi nel caso di modifiche alla versione originale) |
| Responsabile: responsabile proponente: “Fondazione Costantino” Docente responsabile del coordinamento: Alessandra Miazza | |
| Docenti coinvolti: Scuola Cabral: docenti classi 4A e 5A. Scuola Pascoli: docenti 5B, 3A, 3B. Scuola Mirabello: docenti 3A, 4A, 5A. Scuola Ada Negri: docenti 3A, 3B,5B | |
| Ordine di scuola/ classi e sezioni coinvolte: Scuole Primarie | |
| Discipline o campi d'esperienza interessati: Interessando il graduale processo di acquisizione di un metodo di studio e di un approccio al sapere integrato da processi di monitoraggio (analisi dell'errore, metacognizione, metaapprendimento) le discipline coinvolte sono potenzialmente tutte | |
| Competenze del curriculum da sviluppare : Le competenze del curriculum da sviluppare possono essere tra le più varie riassumibili nella competenza relativa ad “imparare ad imparare” | |
| Il progetto: (Breve descrizione: fasi, obiettivi formativi, tempi, ricaduta didattica, modalità di attuazione - max 200 battute) Si intende migliorare la capacità di organizzare i contenuti del testo scritto (anche di studio) attraverso: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di primo approccio al testo (lettura titolo, parole in grassetto o colorate, immagini iconografiche ecc.) • Strategie di recupero di informazioni e/o inferenze rispetto a quanto già conosciuto ed evocato nel primo approccio • Individuazione di parole chiave per la comprensione e per l'organizzazione di senso del testo • Ricerca di significato di parole non conosciute. Individuazione di sinonimi | |

- Costruzione di schemi e mappe all'interno dei quali organizzare i contenuti
- Utilizzo di schemi e mappe per l'eventuale esposizione
- Maturare competenze espositive
- Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina

Il progetto, della durata dell'intero anno scolastico, garantirà un intervento settimanale di un operatore della Fondazione di 2 ore su ciascuna classe aderente. Il lavoro sarà condotto a piccoli gruppi seguendo il più possibile una didattica laboratoriale

OBIETTIVI FORMATIVI DA RAGGIUNGERE (massimo 200 parole):

Avviare e consolidare una modalità di approccio al sapere e un metodo di studio adeguato ai bisogni di bambini con DSA o con difficoltà di apprendimento.

Imparare ad imparare

firma del responsabile del progetto

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. 39/93)

_____Alessandra Miazza _____